

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Контрольно – измерительный материал по литературному чтению
(конец учебного года, 3 класс)

1. Назначение КИМ – проверка уровня усвоения учащимися 3-го класса знаний и умений по литературному чтению в объеме обязательного минимума содержания образования.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура работы

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

Группа заданий Уровень сложности	№ заданий	
	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
1 группа заданий	1, 2, 4, 5	
2 группа заданий	3, 12	15, 16, 17
3 группа заданий	6, 8, 10, 13	
4 группа заданий	7, 9, 11, 14,	18

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	№ 1,2,9,11,12 с выбором верного ответа № 4,5,6,8,10,13 с записью краткого ответа № 3,7,14 с записью развернутого ответа	№ 15,16,17,18

3. Кодификатор

№ задания	Проверяемые требования (знания и умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл
1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1

2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1
3	Умение интерпретировать содержание прочитанного, определять причины поступков и чувства героев	2
4	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1
5	Умение находить информацию, заданную в явном виде	1
6	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте	1
7	Умение интерпретировать содержание прочитанного, определять причины поступков и чувства героев	2
8	Умение объяснять значение слова по контексту	1
9	Умение интерпретировать содержание прочитанного, определять причины поступков и чувства героев	1
10	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	2
11	Умение выделять основную мысль текста	1
12	Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, оценивать ее истинность	1
13	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	1
14	Умение интерпретировать содержание прочитанного, привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя	1
15*	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	2
16*	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	1
17*	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	1
18*	Умение интерпретировать содержание прочитанного, делать вывод и подтверждать его аргументами	1
	Базовый уровень	17 баллов
	Повышенный уровень	5 баллов

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За правильное выполнение заданий 1,2,4,5,6,8,9,11,12,13,14,16,17,18 выставляется 1 балл.

За правильное выполнение заданий 3,7,10,15 выставляется 2 балла (за каждый правильный ответ выставляется по одному баллу). Если допущена одна ошибка, снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено две и более ошибок, ставится 0 баллов.

Среди заданий базового и повышенного уровня трудности часть заданий оценивается одним баллом, часть заданий оценивается 2 баллами. Это связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, за верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется 0, 1 или 2 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу — 22.

Если учащийся правильно выполняет из четырнадцати обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по литературному чтению. При верном выполнении десяти-четырнадцати заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по литературному чтению, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

Баллы	0-6 баллов	Базовая часть – 7-9 баллов Дополнительная часть - 0-1 балл	Базовая часть – 10-13 баллов Дополнительная часть - 2-3 балла	Базовая часть – 14-17 баллов Дополнительная часть – 4-5 баллов
Уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	2	3	4	5

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по литературному чтению за _____ учебный год

учащей(го)ся 4 ____ класса

ФИ _____

Инструкция для учащихся.

Внимательно прочитайте текст, а потом приступайте к ответам на вопросы по этому тексту. Сначала выполните обязательную часть работы, и только если останется время – приступите к заданиям дополнительной части.

В работе вам встретятся разные вопросы: в одних нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Внимательно читайте задания, перечитывайте текст. Если задание не получается выполнить сразу, пропустите его и вернитесь к нему позже.

Если вы ошиблись, исправьте свой ответ ручкой.

Желаем удачи!

Мешок овсянки.

В ту осень шли долгие холодные дожди. Земля пропиталась водой, дороги раскисли. На проселках, увязнув по самые оси в грязи, стояли военные грузовики. С подвозом продовольствия стало очень плохо. В солдатской кухне повар каждый день варил только суп из сухарей: в горячую воду сыпал сухарные крошки и заправлял солью.

В такие-то голодные дни солдат Лукашук нашел мешок овсянки. Он не искал ничего, просто привалился плечом к стенке траншеи. Глыба сырого песка обвалилась, и все увидели в ямке край зеленого вещевого мешка.

— Ну и находка! — обрадовались солдаты, — Будет пир горой... Кашу сварим!

Один побежал с ведром за водой, другие стали искать дрова, а третьи уже приготовили ложки.

Но когда удалось раздуть огонь и он уже бился в дно ведра, в траншею прыгнул незнакомый солдат. Был он худой и рыжий. Брови над голубыми глазами тоже рыжие. Шинель выношенная, короткая. На ногах обмотки и растоптанные башмаки.

— Эй, братва! — крикнул он сиплым, простуженным голосом, — Давай мешок сюда! Не клали — не берите.

Он всех просто огородил своим появлением, и мешок ему отдали сразу.

Да и как было не отдать? По фронтовому закону надо было отдать. Вещевые мешки прятали в траншеях солдаты, когда шли в атаку. Чтобы легче было. Конечно, оставались мешки и без хозяина: или нельзя было вернуться за ними (это если атака удавалась и надо было гнать фашистов), или погибал солдат. Но раз хозяин пришел, разговор короткий — отдать.

Солдаты молча наблюдали, как рыжий уносил на плече драгоценный мешок. Только Лукашук не выдержал, съязвил:

— Вон он какой тощий! Это ему дополнительный паек дали. Пусть лопают. Если не разорвется, может, потолстеет.

Наступили холода. Выпал снег. Земля смерзлась, стала твердой. Подвоз налачился. Повар варил в кухне на колесах щи с мясом, гороховый суп с ветчиной. О рыжем солдате и его овсянке все забыли.

Готовилось большое наступление.

По скрытым лесным дорогам, по оврагам шли длинные вереницы пехотных батальонов. Тягачи по ночам тащили к передовой пушки, двигались танки.

Готовился к наступлению и Лукашук с товарищами. Было еще темно, когда пушки открыли стрельбу. Посветлело — в небе загудели самолеты.

Они бросали бомбы на фашистские блиндажи, стреляли из пулеметов по вражеским траншеям.

Самолеты улетели. Тогда загромыхали танки. За ними бросились в атаку пехотинцы. Лукашук с товарищами тоже бежал и стрелял из автомата. Он кинул гранату в немецкую

траншею, хотел кинуть еще, но не успел: пуля попала ему в грудь. И он упал. Лукашук лежал в снегу и не чувствовал, что снег холодный. Прошло какое-то время, и он перестал слышать грохот боя. Потом свет перестал видеть,— ему казалось, что наступила темная тихая ночь.

Когда Лукашук пришел в сознание, он увидел санитара. Санитар перевязал рану, положил Лукашука в лодочку — такие фанерные саночки. Саночки заскользили, заколыхались по снегу. От этого тихого колыхания у Лукашука стала кружиться голова. А он не хотел, чтобы голова кружилась,— он хотел вспомнить, где видел этого санитара, рыжего и худого, в выношенной шинели.

— Держись, браток! Не робей — жить будешь!..— слышал он слова санитара.

Чудилось Лукашуку, что он давно знает этот голос. Но где и когда слышал его раньше, вспомнить уже не мог.

В сознание Лукашук снова пришел, когда его перекладывали из лодочки на носилки, чтобы отнести в большую палатку под соснами: тут, в лесу, военный доктор вытаскивал у раненых пули и осколки.

Лежа на носилках, Лукашук увидел саночки-лодку, на которых его везли до госпиталя. К саночкам ременными постромками были привязаны три собаки. Они лежали в снегу. На шерсти намерзли сосульки. Морды обросли инеем, глаза у собак были полузакрыты.

К собакам подошел санитар. В руках у него была каска, полная овсяной болтушки. От нее валил пар. Санитар воткнул каску в снег постудить — собакам вредно горячее. Санитар был худой и рыжий. И тут Лукашук вспомнил, где видел его. Это же он тогда спрыгнул в траншею и забрал у них мешок овсянки.

Лукашук одними губами улыбнулся санитару и, кашляя и задыхаясь, проговорил:

— А ты, Рыжий, так и не потолстел. Один слопал мешок овсянки, а все худой.

Санитар тоже улыбнулся и, погладив ближнюю собаку, ответил:

— Овсянку-то они съели. Зато довезли тебя в срок. А я тебя сразу узнал. Как увидал в снегу, так и узнал...— И добавил убежденно: — Жить будешь! Не робей!

(Анатолий Митяев)

Обязательная часть

1. Где солдат Лукашук нашел мешок овсянки?

- 1 в лесу
- 2 в канаве
- 3 в траншее
- 4 на кухне

2. В какое время года происходит действие рассказа? Обведи номер выбранного ответа.

- 1 летом
- 2 весной
- 3 осенью

3. Почему Лукашук вернул находку? Приведи две причины.

- 1. _____
- 2. _____

4. Найди в тексте предложение. Допиши его.

Вещевые мешки прятали в траншеях солдаты,_____.

5. Что случилось с Лукашуком во время наступления?

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

— Солдаты обрадовались находке, решили приготовить кашу.

— Наступление пехотинцев.

1 Лукашук нашел мешок овсянки.

_ Лукашук в госпитале.

_ Мешок вернули хозяину.

7. Почему солдаты рассердились, когда нашелся хозяин мешка? Запиши две причины.

1. _____

2. _____

8. Как в тексте по-другому называют военное наступление? _____

9. В голодные военные дни рыжий санитар кормил своих собак овсянкой. Как ты думаешь, почему? Отметь ответ ☐.

☐ он хотел их приручить

☐ чтобы у собак были силы выносить раненых с поля боя

☐ он их любил

☐ он не мог оставить своих собак голодными

10. Как ты понимаешь смысл выражения «огорошил своим появлением» в этом тексте?

11. Какова **главная мысль** этого текста? Выбери соответствующую пословицу и отметь ответ ☐.

☐ Дружно за мир стоять – войне не бывать!

☐ Один за всех, все за одного.

☐ Собака – неизменный друг человека

☐ Смелость города берет.

12. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного рассказа. Отметь ☐.

☐ Солдаты приготовили овсянную кашу

☐ Лукашук во время боя был ранен

☐ Рыжий санитар не сумел спасти Лукашука

☐ Лукашук не узнал рыжего санитаря

13. Выпиши из текста слова, которые подтверждают, что солдат Лукашук потерял сознание после ранения.

14. Из рассказа понятно, что рыжий санитар – мужественный человек. Запиши любую другую черту его характера и приведи пример поступка, который её подтверждает.

Дополнительная часть

15. Почему рыжий санитар не ел овсянку сам?

1. _____
2. _____

16. Почему рыжий санитар так и оставался слишком худым?

17. Что вы знаете о роли собак и других животных в Великой Отечественной войне?

18. Как ты понимаешь смысл финальной фразы рассказа: «Санитар тоже улыбнулся и, погладив ближнюю собаку, ответил: - Овсянку-то они съели. Зато довели тебя в срок»? Объясни.

Правильные ответы и количество баллов

Задание	1 вариант
1	1 балл: выбран третий вариант ответа: <i>в траншее</i> 0 баллов: во всех остальных случаях
2	1 балл: выбран третий вариант ответа: <i>осенью</i> 0 баллов: во всех остальных случаях
3	2 балла: в ответе есть указание на любые две причины из следующих: 1. мешок был чужим; 2. по фронтовому закону надо было отдать.; 1 балл: в ответе верно указана только одна причина. При этом вторая причина не названа, ИЛИ она не соответствует содержанию вопроса, ИЛИ она дублирует первую. 0 баллов: во всех остальных случаях
4	1 балл: вписаны слова <i>когда или в атаку.</i> 0 баллов: во всех остальных случаях
5	1 балл: в ответе содержится указание на то, пуля попала солдату Лукашуку в грудь и он упал. 0 баллов: во всех остальных случаях
6	1 балл: установлена следующая последовательность: 2, 4, 1, 5, 3 0 баллов: приведена любая другая последовательность
7	2 балла: в ответе названы любые две причины из следующих: 1) солдаты были голодны, ведь фронтовая жизнь полна лишений и испытаний. 2) солдатам долгое время приходилось суп из сухарей и они хотели отведать овсяной каши 3) солдатам было жалко отдавать находку 1 балл: в ответе названа только одна причина. При этом вторая причина не названа, ИЛИ она не соответствует содержанию вопроса, ИЛИ она дублирует первую. 0 баллов: во всех остальных случаях
8	1 балл: <i>атака</i> 0 баллов: во всех остальных случаях.
9	1 балл: выбран второй вариант ответа: <i>Он хотел, чтобы у собак были силы выносить раненых с поля боя.</i> 0 баллов: во всех остальных случаях
10	1 балл: ответ содержит слова <i>«удивил, ошеломил, неожиданно появился».</i> 0 баллов: во всех остальных случаях.
11	1 балл: выбран третий вариант ответа: <i>Собака – неизменный друг человека</i> 0 баллов: во всех остальных случаях
12	1 балл: выбран второй вариант ответа: <i>Лукашук во время боя был ранен</i> 0 баллов: во всех остальных случаях
13	1 балл: выписаны слова: <i>лежал в снегу и не чувствовал, что снег холодный ; перестал слышать грохот боя, перестал видеть свет</i> 0 баллов: во всех остальных случаях
14	1 балл: в ответе названа любая черта характера из следующих: <i>храбрый</i> – с указанием на то, что он помогает выносить солдат из поля боя; <i>добрый</i> (отзывчивый и т.п.) – указывается на то, что не бросил солдата Лукашука в бой, кормит собак, ухаживает за ними; <i>самоотверженный</i> – указывается на то, что он рисковал своей жизнью, не жалел себя, спасал солдат; <i>спокойный</i> (отличается выдержкой, самообладанием, железными нервами и т.п.) – указывается на то, что он держался спокойно в ситуации, когда пришлось забрать у солдат

	мешок овсянки. 0 баллов: нет правильных ответов ИЛИ правильно названа черта характера, но не приведен пример поступка, подтверждающего эту черту характера.
15	2 балла: в ответе названы любые два правила из следующих: 1. сытые и сильные собаки могут <u>быст рее до ст ав и т ь</u> раненого бойца до госпиталя 2. собаки гораздо <u>вын осли все чел ов ек а</u>, но для этого им необходимо питаться 1 балл: в ответе названа только одна причина. При этом вторая причина не названа, ИЛИ она не соответствует содержанию вопроса, ИЛИ она дублирует первую. 0 баллов: во всех остальных случаях.
16	1 балл: в ответе есть указание на то, что фронтовая жизнь полна лишений и испытаний, солдаты часто недоедают и недосыпают. 0 баллов: во всех остальных случаях
17	1 балл: в ответе есть указание на то, что собаки в годы ВОВ находили боевые снаряды противника, помогали их разминировать, доставляли патроны и продукты солдатам, охраняли территории, находили раненых после боя 0 баллов: во всех остальных случаях
18	1 балл: в ответе есть указание на то, что санитар даёт понять раненому: благодаря тому, что он отдал овсянку собакам, им удалось вывезти его на санках и тем самым спасти. Ведь не сделай этого санитар, животные бы ослабели с голоду и, может, благодаря именно этому случаю, Лукашук остался жив, ведь собаки вовремя его довели. 0 баллов: во всех остальных случаях